

Kwaliteitsplan School en Omgeving coalitie Deventer



Inleiding

Via het programma School en Omgeving van het ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap is er sinds het afgelopen schooljaar gewerkt aan het vergroten van de kansengelijkheid onder leerlingen in Deventer. De coalitie in Deventer bestaat uit primair- en voortgezet onderwijs scholen die samen met de convenantpartners een school- en wijkgericht programma hebben opgezet met extra activiteiten om de ontwikkeling van de leerlingen te stimuleren. De huidige scholen die binnen Deventer gebruik maken van deze subsidie zijn:

Voortgezet Onderwijs:

- ISK
- Arkelstein
- De Marke

Primair Onderwijs:

- SO de Linde
- Zonnebloem
- Zandstroom
- Het Palet
- De Steenuil
- Kindcentrum Rivierenwijk

Maatschappelijke partners:

- Raster
- Kunstcircuit (specificering van producten) Deventer
- Bibliotheek Deventer
- Sportbedrijf Deventer
- Welzijnswerk Raster & YFC
-

Een randvoorwaarde van deze subsidieregeling is dat iedere coalitie binnen twee jaar een kwaliteitsplan moet opstellen. Iedere coalitie is vrij om op zijn eigen manier bij de passende context een visie en plan te ontwikkelen over hoe er naar kwaliteit gekeken wordt, hoe de kwaliteit geëvalueerd wordt en hoe en wanneer het plan bijgesteld wordt. Het wordt op een openbare plek gepubliceerd.

Het is belangrijk te benadrukken dat het werken aan kwaliteit niet alleen een subsidievoorwaarde is, we doen het tenslotte voor de kinderen in Deventer. De gezamenlijke coalitie streeft naar een betere aanpak t.b.v. een breed en passend aanbod voor de kinderen. Waarbij wij in het kwaliteitsplan gezamenlijk vastleggen wat kwalitatief goed buitenschools aanbod is, hoe de kwaliteit van activiteiten wordt beoordeeld en hoe het effect ervan wordt gemeten. Om deze kwaliteitsvragen structureel aan te pakken is het goed om in cycli te werken en systematisch te evalueren.

Omdat de context per coalitie verschilt, is het belangrijk om binnen de coalitie gezamenlijk te bepalen hoe aan de kwaliteit gewerkt kan worden. Dit overzicht biedt verschillende methoden om via een cyclus aan de kwaliteit te werken. Het bestand geeft concrete handvatten om als coalitie gezamenlijk keuzes te maken. De PDCA-cyclus kan hiervoor worden gebruikt. Door de stappen van deze cyclus te volgen, worden eerst duidelijke doelen gesteld, de uitvoering bewaakt en inzichtelijk gemaakt of de gewenste kwaliteit is bereikt. Door de continuïteit van deze cyclus kan er gewerkt worden aan verbeteringen mocht de gewenste kwaliteit nog niet behaald zijn. De insteek van de kwaliteitscyclus is observerend ingericht. Vanuit een lerende aanpak betekent dit continue in gesprek zijn met elkaar over de voortgang.

In de volgende paragraaf is allereerst beschreven wat er lokaal in Deventer al gebeurt. Vervolgens staat de kwaliteitscyclus beschreven waarbij er concrete voorbeelden geschetst zijn passend bij de lokale coalitie.

Wat wordt er in Deventer al lokaal gedaan?

De binnen de coalitie betrokken scholen en maatschappelijke partners gaan verder aan de slag met

'School en Omgeving Deventer'. Hiermee wordt een eerder gegeven impuls aan kansengelijkheid en brede talentontwikkeling op het gebied van sport, cultuur, cognitieve ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling verder bestendigd.

Hoofddoelstelling:

Versterken van het normale leven en de leefwereld van leerlingen verder te verrijken.

School en Omgeving richt zich specifiek op naschools aanbod in en om de school.

De wijken en scholen waarin de betrokken coalitie werkt kenmerken zich door een lagere sociaal- economische status of een onderwijsachterstandsscore. Maatschappelijke uitdagingen op het gebied van armoede, gezondheid, huiselijk geweld en kindermishandeling, cognitieve ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn meer prominent aanwezig bij leerlingen die opgroeien in deze gebieden. Zij komen minder vanzelfsprekend in aanraking met buitenschoolse activiteiten en worden vanuit huis minder gesteund in hun ontwikkeling. Ook leerlingen op scholen met een lagere achterstandsscore die met dergelijke regelingen buiten de boot vallen willen we de kans geven om te profiteren van het aanbod.

Mede vanuit de coalitie wordt de mogelijkheid geboden om bestaand aanbod uit te breiden en/of (door) te ontwikkelen. Een focus op een brede doelgroep, verdere uitbreiding van uren en activiteiten en een kwalitatieve doorontwikkeling van het programma blijven centraal staan. Daarnaast blijven we ons inzetten voor het versterken van de verbindingen in de diverse wijken.

Het doel van School en Omgeving is dat scholen een kwalitatief goed programma van activiteiten rond de school verzorgen gericht op een stimulerende en ondersteunende omgeving zodat elke leerling zijn talenten en vaardigheden in de volle breedte kan ontwikkelen en benutten en daarvan kan leren. De verbinding naar de omgeving, bijvoorbeeld door de inzet van kind- en jongerenwerk, wordt gezien als steeds meer relevant. Er wordt gestreefd naar een afwisselend en actief aanbod gericht op de verbinding van de leerlingen ~~met de wijk en het wijknetwerk.~~

De verwachting is dat de activiteiten bijdragen aan factoren als motivatie, zelfvertrouwen, welzijn en gezondheid van leerlingen. Ook oriëntatie op de wereld, op jezelf als individu en een eerste kennismaking met bijvoorbeeld vakmanschap helpt de ontwikkeling. Bijvoorbeeld in het kader van loopbaan- en sociale ontwikkeling. Daarnaast kan het zorgen voor een betere aansluiting tussen thuis, omgeving en school. Dit draagt bij aan meer kansengelijkheid. Eerste projectplan de 4 ontwikkelgebieden toevoegen.

De wijkgerichte aanpak voor een rijk (na)schools aanbod, sluit aan bij de bredere gemeentelijke ambitie om meer wijkgericht te werken en preventief beleid meer integraal te benaderen.

School en Omgeving Deventer formuleert de volgende doelstellingen:

1. Uitbreiding van het aantal leerlingen per school: Het aantal leerlingen dat meedoet aan naschoolse activiteiten groeit verder door. Hierbij volgen we waar mogelijk de groeiambities vanuit het landelijke kader. Om de leerlingen die opgroeien in een ongunstige omgeving optimaal te bereiken wordt van scholen gevraagd te verklaren dat ze stimuleren dat alle leerlingen van de school of schoolvestiging die een beroep doen op de subsidie deelnemen aan de activiteiten;
2. Uitbreiding van het aanbod met meer activiteiten op de school: Het aanbod aan naschoolse aanbod past bij de vraag van scholen en lokale problematiek en behoeften;
3. Kwalitatieve doorontwikkeling: Scholen, wijken en ouders weten elkaar beter te vinden. Doordat door een integrale benadering met meer overkoepelende samenwerking, wil de coalitie een breder aanbod ontwikkelen voor leerlingen in Deventer. Een van de dingen die de coalitie hiervoor wil gaan uitbouwen, is het interprofessioneel samenwerken: leren en werken over grenzen van bestaande organisaties heen. Integraliteit betekent dat verschillende domeinen en partijen op elkaar aan worden gesloten. Het lokale programma wordt meer in samenhang gebracht met aanpalend Human Capital agenda van de gemeente Deventer , te denken aan onderwijs, jeugdzorg, kinderopvang, maatschappelijk werk, armoedebeleid. Daarnaast zetten we in op bundeling van activiteiten van verschillende gemeentelijke programma's die inzetten op activiteiten op scholen en in de wijk;
4. We zetten in op kwaliteitsbewaking van het geheel door middel van een coalitiebrede dialoog over het aanbod en wat het aanbod heeft opgeleverd.

Monitoren van de kwaliteit

Het monitoren van de kwaliteit kan op verschillende manieren. Zoals eerder benoemd zal het volgen van de PDCA-cyclus voor continuïteit zorgen bij het werken en verbeteren van de kwaliteit. Het is allereerst goed om de verschillende niveaus van kwaliteit kort uit te lichten, waarna thema's die invloed hebben om de kwaliteit beschreven staan. Het doel van deze thema's is om de coalitie voorbeelden te geven met welke thema's en op welke niveaus (school, wijk & coalitie) er aan de kwaliteit gewerkt kan worden.

Schoolniveau

Op schoolniveau wordt er echt gekeken naar de activiteiten en de organisatie binnen de school. Denk hierbij aan de communicatie met ouders, leerlingen en leerkrachten/directie.

Wijk/Stad niveau

Op wijkniveau wordt er gekeken naar de activiteiten die samen met (convenant)partners in de wijk georganiseerd worden. Denk hierbij aan sportactiviteiten en activiteiten georganiseerd door een welzijnspartner.

Coalitieniveau

Op coalitie niveau zal het voornamelijk gaan over de gezamenlijk visie en aanpak, de samenwerking en de verduurzaming.

Inhoudelijke kwaliteit

De inhoudelijke kwaliteit gaat om de kennis en de vaardigheden van de aanbieders. De mate van expertise van de aanbieder draagt bij aan de kwaliteit van de activiteit. Belangrijke aspecten hierbij zijn ook de inrichting van de omgeving en de opbouw van het programma. Hierbij kan er bijvoorbeeld gedacht worden aan de opbouw van een lessenreeks.

| Schoolniveau | Wijk/Stadniveau | Coalitieniveau |
|--|---|--|
| Inrichting omgeving: is er tijdens de activiteiten een rijke omgeving gecreëerd? | Inhoud en opbouw van het programma: is het aanbod in de wijk op elkaar afgestemd? | Thematische aanpak: is er een themagerichte overkoepelende aanpak? |
| Inhoud en opbouw van de lessenreeks | Diversiteit van het aanbod | Gezamenlijke doelstellingen: Hoe wordt er op coalitieniveau gewerkt aan gezamenlijke doelstellingen? |
| Diversiteit van het aanbod | | |
| Doelgericht werken: wordt er tijdens de lessenreeks aan de vooraf gestelde doelen gewerkt? | | |

Pedagogische kwaliteit

De pedagogische kwaliteit is van groot belang voor alle leerlingen, ongeacht welke activiteit zij doen. De interactie met de begeleiders en de onderlinge groepsdynamiek zal voor alle activiteiten goed moeten zijn. Dit draait om het creëren van een veilige omgeving wat een essentiële voorwaarde is voor leerlingen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Om zichzelf te kunnen zijn, mogen leerlingen niet worden belemmerd door invloeden uit hun omgeving.

| Schoolniveau | Wijk/Stadniveau | Coalitieniveau |
|---|--|--|
| Welbevinden en betrokkenheid | Welbevinden en betrokkenheid | Gezamenlijke visie: hoe wordt er gewerkt vanuit dezelfde visie en basis? |
| Gedeelde visie: is de visie van de school zichtbaar in het naschoolse aanbod? | Pedagogische kwaliteit van de aanbieders | Pedagogische kwaliteit van het aanbod en de aanbieders |
| Pedagogische kwaliteit van de aanbieders: welke vaardigheden willen we dat aanbieders hebben? | | |
| Doelgericht werken: wordt er tijdens de lessenreeks aan de vooraf gestelde doelen gewerkt? | | |

Proceskwaliteit

Deze vorm van kwaliteit richt zich op procesmatige vragen als “worden alle leerlingen bereikt?”. Maar ook vragen over de inrichting van de governance en de samenwerkingen met de partners. Ook zijn dit vragen of de leerkrachten van de scholen in beeld hebben welke leerlingen mee doen en waarom sommige leerlingen niet bereikt worden door het aanbod. Dit zal kunnen leiden tot specifieke interventies om zo de leerkrachten ook een rol te geven in het bereiken van de moeilijkst bereikbaarse leerlingen.

| Schoolniveau | Wijk/Stadniveau | Coalitieniveau |
|--|---|--|
| Bereik op school: welke leerlingen bereiken we niet, waarom komen ze niet en wat kunnen we hieraan doen? | Bereik in de wijk: bereiken we wie we willen bereiken | Samenwerking binnen de coalitie |
| Betrokkenheid ouders | Samenwerking in de wijk tussen de aanbieders | Afspraken over gewenste effecten en doelstellingen |
| Samenwerking school en aanbieders | | Afstemming: hoe verloopt overleg en communicatie? |

Duurzaam vervolg

Kwaliteitsplan wordt 4x per jaar geagendeerd tijdens de lokale overlegstructuren (stuur-en regiegroep). Op deze momenten zal er gezamenlijk de PDCA- cyclus doorlopen worden. Inzet op de relatie tussen School en Omgeving en de andere initiatieven en doelstellingen: hoe versterken we het brede gezamenlijke aanbod?