

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Kindcentrum Rivierenwijk
(14KG00)**

2024-2025

Zaanstraat 1
7417 WN Deventer



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	Kindcentrum Rivierenwijk
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Samenwerkingssch. Rivierenwijk
Naam samenwerkingsverband	Sine Limite, Cooperatie Passend Ond. Deventer

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Kiest u voor het samenwerkingsonderwijs, dan kiest u voor een school die kinderen leert om respectvol samen te leven, spelen en werken. De samenwerkingschool is de samenleving in het klein. De kinderen hebben immers uiteenlopende achtergronden: maatschappelijk, cultureel, religieus en levensbeschouwelijk. Die onderlinge verschillen gebruiken we actief als uitgangspunt voor ons onderwijs. Een school waar ontmoeting, verdraagzaamheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan.

Het Kindcentrum is een van de belangrijkste plaatsen van waaruit kinderen hun eigen leefstijl en waarden ontwikkelen. Daarom zijn de verschillende denkbeelden en meningen op een samenwerkingschool zo belangrijk. Ze dragen bij aan een prettige en veilige omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en zich op hun gemak voelen. Een plek waar ze zich prima kunnen voorbereiden op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Geen wijk of buurt in Deventer is gelijk. Dat geldt ook voor de scholen. Het karakter van een school wordt bepaald door leerlingen, leerkrachten en door u als ouder. Deze school streeft ernaar alle leerlingen kwalitatief goed onderwijs te bieden.

Dat is onderwijs dat véerder gaat dan leren "rekenen en schrijven" - hoe belangrijk we deze basisvaardigheden ook vinden. Persoonlijke aandacht en zorg voor uw kind staan voorop. Een samenwerkingschool wil samen met u in een open sfeer uw kind opvoeden. Het Kindcentrum hecht waarde aan uw inbreng, bijvoorbeeld in de medezeggenschapsraad waar u samen met de leerkrachten over uiteenlopende zaken kunt praten en denken. De betrokkenheid van ouders, samen met de professionaliteit van de leerkrachten en de verscheidenheid aan kinderen, zorgen voor een levendige school. Een school waar uw kind zich thuis voelt en die kleurrijk het beste is.

Onze visie op passend onderwijs

Kinderen hebben verschillende capaciteiten op uiteenlopende gebieden. Iedereen is immers verschillend. We proberen elk kind datgene op kennis-, motorisch en sociaal emotioneel gebied te 'leren' wat voor dat kind haalbaar is. Dat betekent, dat we dus uitgaan van de individuele mogelijkheden van ieder kind zonder het sociale aspect te vergeten.

De leerkrachten willen daarbij vooral vertrouwen geven en het kind ondersteunen. Het is een uitdaging voor de leerkracht om tegemoet te komen aan de verschillen die er zijn tussen kinderen, door onderwijs te geven dat qua vorm, inhoud en timing het beste aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van het kind.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op de behoeften en mogelijkheden van zowel de groep kinderen als geheel als op het individuele kind. Het begeleiden naar zelfstandig denken en handelen staat centraal.

Uitgangspunten van deze doorlopende ondersteuningslijn

Onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal. Leerlingen verschillen in onderwijsbehoeften. Deze verschillen worden gerespecteerd. Er wordt handelingsgericht gedacht, gesproken en gewerkt vanuit onderwijsbehoeften in plaats van het benoemen van kindkenmerken.

Pro-actief denken en handelen. Preventie staat centraal in plaats van te richten op "uitvallers".

Werken met geclusterde hulplannen, waarin gedifferentieerd onderwijs aan een of meerdere

leerlingen wordt gepland. Dit plan geeft aan hoe met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerling(en) wordt omgegaan.

Onderwijs op schoolniveau en voorzieningen vanuit het samenwerkingsverband zijn op elkaar aangesloten. Door duidelijke stappen en beslistmomenten uit te werken wordt gestreefd naar eenduidigheid, transparantie en onderlinge afstemming voor alle betrokkenen.

Werken met een doorlopende ondersteuningslijn biedt kindcentrum Rivierenwijk de gelegenheid op een werkbare, handelingsgerichte wijze het onderwijs te bieden voor alle kinderen en in het bijzonder voor kinderen met ondersteuningsbehoefte. Daarmee kan vooraf maar ook achteraf naar ouders, collega's, Commissie van Toelaatbaarheidsverklaringen of inspectie verantwoording worden afgelegd.

De doorlopende ondersteuningslijn van kindcentrum Rivierenwijk sluit aan bij de route van de voorschoolse educatie en wordt door het voortgezet onderwijs vervolgd. Communicatie en overdracht zijn hierbij belangrijke pijlers. Op deze wijze wordt gewerkt aan een doorlopende onderwijslijn van 2 tot 18 jaar. Indien tussentijds een schoolverandering plaatsvindt -andere basisschool of speciaal (basis) onderwijs binnen Sine Limite- sluit betreffende school aan op de reeds ingezette onderwijslijn van de vorige school.

(zie ook: DOL Doorlopende Ondersteuningslijn KC Rivierenwijk)

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke leerkrachtvaardigheden, zowel didactisch als pedagogisch stemmen leerkrachten goed af op leerlingen.

Veel ondersteuning en begeleiding beschikbaar.

Groepsgroottes van 20 tot 25 leerlingen maximaal.

Differentiatie op drie niveaus, waarbij het basisaanbod intensief wordt aangeboden voor een groot deel van de leerlingen.

Ondersteuning voor kinderen met een OPP

We zijn een krachtige netwerkpartner

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij het wegvallen van professionals met zekere expertise (sleutelfiguren) in team kan dat kwetsbaar zijn voor continuïteit in begeleiding van leerkrachten en leerlingen.

We streven naar het werven van professionals die zowel pedagogisch als didactisch sterk zijn en affiniteit hebben met de doelgroep en het bieden van intensieve ondersteuning. Grenzen zijn er in dit geval wanneer leerkrachten nog startbekwaam zijn, tijd en ondersteuning nodig hebben om zich te bekwalen in deze aspecten.

Balansmodel: wanneer één van de drie peilers ondanks planmatige aanpak en intensieve begeleiding niet of onvoldoende aanwezig is. (zie document van SWV Sine Limite 2011: Begeleiding in Balans)

Tijdelijke financiering; ondersteuning kan in sommige gevallen slechts tijdelijk geboden worden (bijv. NPO-gelden, subsidie basisvaardigheden, school & omgeving en brugfunctionaris of ondersteuningsarrangementen vanuit cluster 1 en 2)

Maximaal aantal leerlingen (i.v.m. huisvesting)

Aanname beleid (zie kwaliteitskaart)

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Differentiatie in de eigen groep en groepsdoorbroken: parallel organiseren van de ondersteuning, leren van elkaar en samenwerking.

Impuls aan lesbezoeken bij elkaar, middels Stichting Leerkracht.

OOP aanhaken bij naschools aanbod en bij werksessies/ professionalisering van het team.

Doorontwikkeling van rol van IB in de school naar kwaliteitscoördinator.

Interne Begeleider van een éénpitter heeft de uitdaging en ambitie zich te blijven informeren, gevoed en geïnspireerd blijven door deelname aan netwerken, werkbezoeken te doen, etc.

Ondersteuningsteam (GESP-ers, IB-ers etc) verder scholen, coachen en begeleiden.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

zie groepsplannen voor niveaus van ondersteuning.
zie kwaliteitskaarten voor alle vakgebieden.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Kwaliteitskaart Meerbegaafdheid
Schoolgids 24-25: hoofdstuk Ondersteuningsstructuur blz 23
Zie ook: sterke punten in de ondersteuning van de school (vraag 6)

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Zie schoolgids ondersteuningsstructuur

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De samenwerking tussen Sine Limite en de school is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien. Waar mogelijk, wordt aangesloten bij de gemeentelijke ontwikkelingen met betrekking tot de jeugdzorg en wordt er gewerkt met één kind, één gezin, één plan. Afstemming over ondersteuning vindt plaats in het trajectoverleg. In dit overleg komen onderwijs, ouders en hulpverlening samen. Voor het realiseren van ondersteuning werken scholen samen binnen een wijk. Een wijkgebonden aanpak sluit aan bij de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte, het bieden van thuisnabij onderwijs én de mogelijkheid van het clusteren van leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Naschools aanbod

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Mogelijkheid bieden voor aanmelding TOP academie
Samenwerking met RASTER voor tieners (jongerenwerk) en hun ouders, naschoolse ondersteuning, hulpvraag gestuurd.
Naschoolse lessen

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 19-07-2023 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

Punten van verbetering

We hebben tijdens ons onderzoek vastgesteld dat drie dingen beter kunnen.

Het eerste wat beter kan, is het burgerschapsonderwijs op de school. Het team van SSR is aan het werk om het burgerschapsonderwijs beter vorm te geven. Er zijn al verschillende doelen en activiteiten in de lessen die gaan over burgerschapsonderwijs. Maar de samenhang, de doelgerichtheid en de herkenbaarheid kunnen beter. Daarvoor geven we een herstelopdracht. Het tweede betreft de verantwoording van SSR in de wettelijk verplichte onderdelen van de schoolgids en het schoolplan. Daarin kan het bestuur een aantal keuzes en kenmerken van de school beter weergeven. Ook hier geven we een herstelopdracht.

En tot slot kan de informatiewaarde van een aantal onderdelen van het jaarverslag van de stichting beter. We vertrouwen erop dat het bestuur dit verbetert.

Sterke punten

Er gaat veel goed bij SSR. We benoemen dat hieronder.

De SSR bestuurt een school voor de kinderen in de wijk (de Rivierenwijkschool). De directeur-bestuurder en het team hebben steeds de doelgroep helder voor ogen in hun visie, doelen en ambities voor het onderwijs. Regelmatig gaan zij na of de doelen en ambities zijn bereikt. Ze zoeken samen naar wat nodig is om elke dag een beetje beter te kunnen werken met de leerlingen. Met een duidelijk werkend systeem bewaken het bestuur en het schoolteam de zorg voor goed onderwijs. De medezeggenschapsraad en de raad van toezicht zijn hierbij betrokken.

In het onderwijs werkt het team met een doelgerichte aanpak voor het leren van de basisvaardigheden. De directeur-bestuurder stuurt hier actief op en het team is er volop bij betrokken. Daarbij is passend onderwijs voor ieder kind herkenbaar. Taal en rekenen zijn hier belangrijk. De stichting wil deze basisvaardigheden goed aanleren bij haar leerlingen.

De directeur-bestuurder en het schoolteam werken actief samen met andere organisaties (zoals de kinderopvangorganisatie en de gemeente). Op die manier willen alle betrokkenen, ook na schooltijd, het beste realiseren in de doelen en ambities voor de leerlingen. Dat begint bij het ontbijt op school in de ochtend. Maar het is ook goed zichtbaar in het werk van de leraren. En het gaat door met activiteiten voor de leerlingen na schooltijd, ook in de zomervakantie. De ambitie om een

kindcentrum te zijn voor de Rivierenwijk, maakt de directeur-bestuurder met zijn team volledig waar. De driehoek kind-ouders-school staat steeds centraal. Dat is bijvoorbeeld mooi zichtbaar in de voor- en vroegschoolse educatie.

SSR werkt hierin samen met een kinderopvangorganisatie. Samen delen ze de inzet en de doelen die ze hiermee willen bereiken. In de overige groepen van de school zien we dat het team hard werkt om deze doelen eveneens te bereiken.

Tot slot hebben we vastgesteld dat er sprake is van deugdelijk financieel beheer in het bestuur van de stichting.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur









Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Taal-/leesspecialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Burgerschapspecialist			
Naschoolsaanbod coordinator			
Leescoordinator			
Trainer dynamische groepen			
Speltherapeut			

Toelichting specialisten

Zomerschool coordinator aanwezig met taakuren.

Uitvoerend MLK leerlingen. Formatieve uren, taakuren.

Praktijkgroep/OPP leerlingen, praktijkleerkracht wordt hiervoor ingekocht. ZZP.

Vakdocent bewegingsonderwijs is in dienst.

Als je al heel lang met de doelgroep werkt, heb je ook een groot deel expertise in huis!

Brugfunctionaris is twee dagen per week aanwezig




Specialisme in Taal, Rekenen, Burgerschap/gedrag en meerbegaafdheid.

Ondanks dat er specialismen niet aanwezig zijn is er wel veel oog voor! Bijvoorbeeld

NT2/MLK/ouderpopulatie. We hebben hier wel degelijk iets in te bieden. Faalangstreductie valt onder de gedragspecialist.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Voorschool			
Zomerschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

School kiest er bewust voor kinderen in of nabij de eigen klas te houden en daar te begeleiden. Voor de programmagerichte vakken wordt zowel in de klas als in de tussenruimtes onderwijs in kleinere groepen geboden.

De aanvullende ondersteuning in die groepen is geborgd, door inzet van OOP.

Voor kinderen met een uitstroomprofiel voor PRO of VSO-ZML is er vanaf groep 6 een praktijkgroep: praktische lessen voor o.a. zelfredzaamheid.

Het gehele aanbod en bijpassend leerkracht handelen en organisatie staat beschreven in de kwaliteitskaarten (bijv. werken met het jonge kind, SEO, Rekenen, etc.).

Dyslexie/ Dyscalculie: In de school, met ondersteuning van externe partijen (Berkel-B, SWV).

Uitvoering is dan in de school.

Executieve functies: tot en met groep 3 in de school, dit jaar in doorontwikkeling naar de rest van de groepen. SWV (ondersteuningsspecialist) denkt hierin mee.

Aanbod voor meerbegaafden is in ontwikkeling. Compacten/ Verrijken bij programma-gerichte vakken gebeurt. Ook hier: zoveel mogelijk in de eigen groep of met de parallelgroep/ bouw samen een groepje vormen.

Fysiotherapeut: expertise inzetten voor het versterken van expertise van de leerkrachten.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

We werken met flexibele inzet van ruimtes. Er is veel mogelijk, maar het in sommige gevallen niet altijd dezelfde plek.

Het is de visie om zo min mogelijk gebruik te maken van aparte ruimtes en kinderen nabij of in de eigen groep te ondersteunen.

Toch is het goed om na te blijven denken waar de behoefte van de leerlingen ligt en wat daarvoor nodig is. Altijd alert blijven op de balans tussen visie en behoefte.

In principe is er ruimte genoeg in de school. In overleg kan er dan ook echt heel veel! Flexibele inzet, multifunctioneel.

Bovenstaande is omschreven in het document Time-out.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Wijkagent
Opbouwmedewerker
Voor elkaar team
Brugfunctionaris

Toelichting samenwerking

Opbouwmedewerker: verbinden en relatie tussen bewoners in de wijk. ABCD methode.
School is altijd op zoek naar verbinding met initiatieven in de wijk. Dit allemaal om de kinderen te kunnen ondersteunen. De gezinnen om de kinderen heen en de plek waar ze opgroeien (wijk) is belangrijk om hierin mee te nemen.

Visie: School als onderdeel van de wijk, erg bewust van!

Raster is een belangrijke partner.

Jeugdeducatiefonds is ook een belangrijke partner!

Partners in leerlingzorg:

Samenwerking met externe partners komt tot stand in samenwerking met ouders. Hoe kunnen we, zowel thuis als op school, het kind begrijpen of verder helpen en ouders en leerkrachten hierbij ondersteunen?

Zie ook Schoolgids 24-25 blz 23:

Overleg en ondersteuning

Oudergesprekken

In een schooljaar wordt u als ouder een aantal keer uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht over de voortgang van uw kind. Aan het begin van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een startgesprek, waarin u (en uw kind) met de leerkracht afspraken maakt voor het komende schooljaar. Daarnaast wordt u 2 keer per jaar uitgenodigd voor een rapportgesprek en komt de leerkracht graag bij u op huisbezoek. Daarnaast is er twee maal per jaar de mogelijkheid om op initiatief van de ouder of leerkracht met elkaar in gesprek te gaan.

Interne HGPD: Ouders, leerkracht en Intern Begeleider

Wanneer een leerling in de interne HGPD (handelingsgerichte procesdiagnostiek) ingebracht wordt, start de school met het opstellen van het Ontwikkelingsdeel van het POP (Persoonlijk Ontwikkel Plan). Dit Ontwikkelingsdeel wordt ingevuld door de leerkracht en besproken met de ouders.

De school zet eventueel een gespecialiseerde uitvoerder in na een HGPD-intern overleg.

Deze gespecialiseerde uitvoerder werkt vanuit Sine Limite één dagdeel bij ons op school.

Trajectoverleg: Ouders, Intern Begeleider, leerkracht, trajectmedewerker, schoolverpleegkundige, gezinscoach

Indien de interne HGPD onvoldoende duidelijkheid biedt en er vragen blijven wordt een kind in een trajectoverleg besproken. Vanuit dit overleg is het mogelijk extra ondersteuning in te zetten, zoals gespecialiseerde uitvoerder of de aanvraag voor een arrangement

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Opgenomen in de planning&control cycli.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Opgenomen doelen zijn onderdeel van het jaarplan die school hanteert.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

In de route "Schoolanalyse" is de cyclus beschreven wanneer plannen worden gestart en geëvalueerd. Deze cyclus wordt ook gehanteerd voor de uitvoering van het plan bij een OPP.

De doelen van het OPP worden jaarlijks aangepast.

IB-er houdt bij welke kinderen een OPP hebben in Parnassys (administratief i.v.m. de melding naar het ROD)

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

In de route "Schoolanalyse" is de cyclus beschreven wanneer plannen worden gestart en geëvalueerd. Deze cyclus wordt ook gehanteerd voor de uitvoering van het plan bij een OPP.

De kinderen met een OPP krijgen toetsen op maat, in de periode van de toetsafname schoolbreed.

De evaluatie is schriftelijk en wordt meegenomen in de groepsbespreking.

Tijdens de rapportperiode worden de resultaten besproken met de ouders en leerling.

De doelen van het OPP worden jaarlijks aangepast indien nodig.

Eigenaarschap: de leerling denkt mee over doelen waar hij/zij graag aan wil werken.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.