

Passend Onderwijs op Kindcentrum Rivierenwijk

Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden
Op school	<ul style="list-style-type: none">• Begeleider passend onderwijs• Consulent passend onderwijs• Dyscalculiespecialist• Dyslexiespecialist• Trainer dynamische groepen• Speltherapeut	Op school	<ul style="list-style-type: none">• Aanbod dyscalculie• Aanbod dyslexie• Aanbod executieve functies• Aanbod laagbegaafdheid• Aanbod meer- en hoogbegaafden• Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling• Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling• Compacten en verrijken• Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen• Preventieve signalering van leesproblemen
<ul style="list-style-type: none">• Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider• Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)• Gedrag / sociale vaardigheden specialist• Jonge kind specialist• Reken-/wiskunde-specialist• Burgerschapsspecialist• Naschoolsaanbod coordinator• Leescoördinator		<ul style="list-style-type: none">• Aanbod dyscalculie• Aanbod dyslexie• Aanbod executieve functies• Aanbod laagbegaafdheid• Aanbod meer- en hoogbegaafden• Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling• Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling• Compacten en verrijken• Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen• Preventieve signalering van leesproblemen	

Contactpersoon	Voorzieningen
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij leerkracht en intern begeleider.	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:
	Op school
	<ul style="list-style-type: none">• Voorschool• Zomerschool
	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden
	<ul style="list-style-type: none">• Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)• Tussenvoorziening (OPDC of rebound)• Top Academie Deventer (TAD)

Onze visie op ondersteuning

Kinderen hebben verschillende capaciteiten op uiteenlopende gebieden. Iedereen is immers verschillend. We proberen elk kind datgene op kennis-, motorisch en sociaal emotioneel gebied te 'leren' wat voor dat kind haalbaar is. Dat betekent, dat we dus uitgaan van de individuele mogelijkheden van ieder kind zonder het sociale aspect te vergeten.

De leerkrachten willen daarbij vooral vertrouwen geven en het kind ondersteunen. Het is een uitdaging voor de leerkracht om tegemoet te komen aan de verschillen die er zijn tussen kinderen, door onderwijs te geven dat qua vorm, inhoud en timing het beste aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van het kind.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op de behoeften en mogelijkheden van zowel de groep kinderen als geheel als op het individuele kind. Het begeleiden naar zelfstandig denken en handelen staat centraal.

Uitgangspunten van deze doorlopende ondersteuningslijn (HGW)

Onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal. Leerlingen verschillen in onderwijsbehoeften. Deze verschillen worden gerespecteerd. Er wordt handelingsgericht gedacht, gesproken en gewerkt vanuit onderwijsbehoeften in plaats van het benoemen van kindkenmerken.

Pro-actief denken en handelen. Preventie staat centraal in plaats van te richten op "uitvallers".

Werken met geclusterde hulplannen, waarin gedifferentieerd onderwijs aan een of meerdere leerlingen wordt gepland. Dit plan geeft aan hoe met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerling(en) wordt omgegaan.

Onderwijs op schoolniveau en voorzieningen vanuit het samenwerkingsverband zijn op elkaar aangesloten. Door duidelijke stappen en beslismomenten uit te werken wordt gestreefd naar eenduidigheid, transparantie en onderlinge afstemming voor alle betrokkenen.

Werken met een doorlopende ondersteuningslijn biedt kindcentrum Rivierenwijk de gelegenheid op een werkbare, handelingsgerichte wijze het onderwijs te bieden voor alle kinderen en in het bijzonder voor kinderen met ondersteuningsbehoefte. Daarmee kan vooraf maar ook achteraf naar ouders, collega's, Commissie van Toelaatbaarheidsverklaringen of inspectie verantwoording worden afgelegd.

De doorlopende ondersteuningslijn van kindcentrum Rivierenwijk sluit aan bij de route

Sterke punten in onze ondersteuning

Korte beschrijving van onze sterke punten:

Sterke leerkrachtvaardigheden, zowel didactisch als pedagogisch stemmen leerkrachten goed af op leerlingen.

Veel ondersteuning en begeleiding beschikbaar.

Groepsgroottes van 20 tot 25 leerlingen maximaal.

Differentiatie op drie niveaus, waarbij het basisaanbod intensief wordt aangeboden voor een groot deel van de leerlingen.

Ondersteuning voor kinderen met een OPP

Voor de uitgebreide beschrijving verwijzen we naar:

Overleg met ouders en externen en niveaus van ondersteuning (Schoolgids Hoofdstuk Overleg en Ondersteuning)

Oudergesprekken

In een schooljaar wordt u als ouder een aantal keer uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht over de voortgang van uw kind. Aan het begin van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een startgesprek, waarin u (en uw kind) met de leerkracht afspraken maakt

voor het komende schooljaar. Daarnaast wordt u 2 keer per jaar uitgenodigd voor een rapportgesprek en komt de leerkracht graag bij u op huisbezoek. Daarnaast is er twee maal per jaar de mogelijkheid om op initiatief van de ouder of leerkracht met elkaar in gesprek te gaan.

Interne HGPD: Ouders, leerkracht en Intern Begeleider

Wanneer een leerling in de interne HGPD (handelingsgerichte procesdiagnostiek) ingebracht wordt, start de school met het opstellen van het Ontwikkelingsdeel van het POP (Persoonlijk Ontwikkel Plan). Dit Ontwikkelingsdeel wordt ingevuld door de leerkracht en besproken met de ouders.

De school zet eventueel een gespecialiseerde uitvoerder in na een HGPD-intern overleg. Deze gespecialiseerde uitvoerder werkt vanuit Sine Limite één dagdeel bij ons op school.

Trajectoverleg: Ouders, Intern Begeleider, leerkracht, trajectmedewerker, schoolverpleegkundige, gezinscoach.

van de voorschoolse educatie en wordt door het voortgezet onderwijs vervolgd. Communicatie en overdracht zijn hierbij belangrijke pijlers. Op deze wijze wordt gewerkt aan een doorlopende onderwijslijn van 2 tot 18 jaar. Indien tussentijds een schoolverandering plaatsvindt -andere basisschool of speciaal (basis) onderwijs binnen Sine Limite- sluit betreffende school aan op de reeds ingezette onderwijslijn van de vorige school.

Indien de interne HGPD onvoldoende duidelijkheid biedt en er vragen blijven wordt een kind in een trajectoverleg besproken. Vanuit dit overleg is het mogelijk extra ondersteuning in te zetten, zoals gespecialiseerde uitvoerder of de aanvraag voor een arrangement.

Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur voor uw kind heeft zich ontwikkeld naar drie niveaus, te weten basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning.

1. De basisondersteuning

De basisondersteuning sluit aan op de basiskwaliteit van onze school, welke landelijk is vastgesteld. "Basisondersteuning is het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die eenduidig geldt voor elke school en: plaatsvindt binnen de ondersteuningsstructuur van de school; onder regie en verantwoordelijkheid van de school valt; waar nodig met inzet van expertise van andere scholen gewerkt wordt; soms met inzet van ketenpartners gewerkt wordt; op het overeengekomen kwaliteitsniveau onderwijs gegeven wordt." Het niveau van basisondersteuning heeft een aantal functies. In de eerste plaats geeft het antwoord op de vraag welke ondersteuning elke basisschool moet bieden, en welke ondersteuning ouders dus van elke school mogen verwachten. Aan de hand van de basisondersteuning kan een school in zijn algemeenheid aan ouders uitleggen wat zij wel of niet voor hun kind kan betekenen. Ten tweede ondersteunt de basisondersteuning het professionaliseringsbeleid van scholen. De school kent hiermee haar ontwikkelpunten. Bovendien helpt de basisondersteuning om de ambities van de school in kaart te brengen als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden.

2. Extra ondersteuning

De samenwerking tussen Sine Limite en de school is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien. Waar mogelijk, wordt aangesloten bij de gemeentelijke ontwikkelingen met betrekking tot de jeugdzorg en wordt er gewerkt met één kind, één gezin, één plan. Afstemming over ondersteuning vindt plaats in het trajectoverleg. In dit overleg komen onderwijs, ouders en hulpverlening samen. Voor het realiseren van ondersteuning werken scholen samen binnen een wijk. Een wijkgebonden aanpak sluit aan bij de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte, het bieden

van thuisnabij onderwijs én de mogelijkheid van het clusteren van leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften.

3. Intensieve ondersteuning

Voor kinderen die intensieve ondersteuning nodig hebben, wordt gewerkt met een OPP en instructie op maat.

Grenzen aan onze ondersteuning

Aanmelden van nieuwe leerlingen in het basisonderwijs

In de gemeente Deventer gelden de volgende afspraken over het aanmelden van kinderen die voor het eerst naar school gaan (onder-instream):

- Elk halfjaar is er een aanmeldronde voor de (bijna) 3-jarigen.
- Ouders/verzorgers met kinderen die het komend half jaar 3 worden ontvangen informatie over het aanmelden per post (brochure en aanmeldformulier).
- Ouder/verzorger meldt het kind aan bij de school van voorkeur met het unieke aanmeld- formulier (NB: aanmelding is nog geen inschrijving).

Algemene toelatingsbepalingen

Kindcentrum Rivierenwijk is een samenwerkingschool. Op Kindcentrum Rivierenwijk geven we openbaar onderwijs, uitgebreid met protestants-christelijk onderwijs. Daarnaast is ook de mogelijkheid om Islamitische les te volgen. Kindcentrum Rivierenwijk is toegankelijk voor iedereen. Dit uitgangspunt biedt de mogelijkheid veel aandacht te besteden aan de verschillende culturele en/of levensbeschouwelijke achtergronden in onze samenleving. Het betekent ook, dat de school ruimte biedt aan de verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen die er in onze samenleving bestaan. Soms kan het kindcentrum een verzoek tot plaatsing van een leerling afwijzen. In volgende gevallen kan dit van toepassing zijn:

- De groep is vol. Uitgegaan wordt van richtgetallen van groepsgrootte van 25 leerlingen.
- De school is vol. Het aantal beschikbare lokaliteiten geeft samen met de groepsgrootte een indicatie.
- Kinderen zitten in een toelatingsprocedure of hebben een indicatie voor het speciaal (basis) onderwijs.
- Gegevens uit het leerlingvolgsysteem van de vorige school geven op onderwijskundige motieven aanleiding om het kind niet toe te laten.
- De zorgvraag van de leerlingenpopulatie in een groep is dermate complex dat het onverantwoord is nieuwe leerlingen in een groep te plaatsen. De zorgvraag wordt mede bepaald door:
 - o Aantal leerlingen met extra zorgbehoefte op leergebied (moeilijk en zeer moeilijk lerende kinderen)
 - o Aantal leerlingen met extra zorgbehoefte op gebied van sociaal-emotionele

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Stichting leerKRACHT

Ontwikkelingen in het onderwijs gaan snel. Om “bij” te blijven is scholing zeer belangrijk. We werken zoveel mogelijk met interne expertise. We hebben een eigen rekenspecialist, taal-leesspecialist, burgerschapspecialist en ICT-coördinator.

Om de ontwikkelprocessen goed vorm te geven en bij te houden, werken we met werken bordsessies. Vergaderingen gaan daardoor bij ons altijd over het onderwijs en hoe we dat elke dag een klein beetje beter kunnen maken. Leerkrachten gaan wekelijks bij elkaar op lesbezoek en bereiden gezamenlijk lessen voor. Daarnaast komen Intern Begeleiders maandelijks in de groepen om op basis van de kwaliteitskaarten leerkrachten te coachen en begeleiden.

(Schoolgids Stichting Leerkracht blz 11)

ontwikkeling

o Groepsdynamische aspecten

o Het aantal verschillende niveaus waarop in de groep gewerkt wordt

Plaatsing in de peuterspeelzaal van het kindcentrum biedt geen garantie op een plaats in de basisschool binnen het kindcentrum. Het besluit tot afwijzen van het verzoek tot plaatsing van een leerling wordt altijd door de directeur-bestuurder genomen.

Plaatsing van leerlingen van buiten het voedingsgebied

Het voedingsgebied voor Kindcentrum Rivierenwijk is het postcodegebied 7417.

Leerlingen afkomstig uit andere gebieden kunnen alleen geplaatst worden als de capaciteit van de school en het aantal leerlingen per groep dit toelaten. Ouders van kinderen die buiten het voedingsgebied wonen en niet geplaatst kunnen worden, worden benaderd om op een school in het eigen voedingsgebied het kind in te schrijven.

Als een verhuizing naar een adres binnen het voedingsgebied aan de orde is – dit moet aantoonbaar zijn – gelden de afspraken zoals hierboven beschreven.

De verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het toelatingsbeleid berust bij de directeur- bestuurder.

Aanmeldlijst

Er wordt gewerkt met een instroomlijst. Het aantal lokalen in het Kindcentrum is beperkt toereikend voor alle aanmeldingen.

Voor de kinderen die op de instroomlijst worden geplaatst, geldt het volgende:

- Kinderen die een broertje of zusje op school hebben, worden geplaatst
- Vervolgens worden kinderen geplaatst die de peutergroepen van het Kindcentrum bezoeken. Indien de groepsgrootte dit niet toelaat, wordt er geloot tussen de kinderen die de peutergroepen bezoeken.
- Onder de overige aangemelde leerlingen wordt door loting bepaald wie geplaatst kan worden.

Er kan sprake zijn van calamiteiten of buitengewone persoonlijke omstandigheden (ter beoordeling aan de directeur-bestuurder) die een afwijking van al het bovengenoemde rechtvaardigen.

De Tintaan

Het kan zijn dat kinderen die bij aanmelding het Nederlands onvoldoende beheersen niet direct op school worden ingeschreven, maar verwezen worden naar de Tintaan. De Tintaan is bedoeld voor zowel autochtone als allochtone onder-instromers, 4- en 5-jarigen, met een forse taalachterstand. Ook kan verwijzing plaatsvinden door de peuterspeelzaal of het consultatiebureau. De Tintaan is een initiatief van de gezamenlijke Deventer basisscholen en de gemeente Deventer. In de Tintaan wordt met behulp van een specifieke methode gedurende 1 tot 1 ½ jaar zeer gericht gewerkt aan het vergroten van de actieve en passieve woordenschat van kinderen. Na afloop van dit programma zijn de kinderen in principe toelaatbaar op een reguliere basisschool

Balansmodel

Voor een goed verlopende ontwikkeling op school zijn er drie peilers, als drie poten onder een kruk:

Poot 1: Welbevinden van de leerling

Poot 2: Leerontwikkeling en aanbod

Poot 3: Organisatie en expertise binnen de school: kennis, facilitering van begeleiding en ondersteuning

Er is sprake van Balans wanneer er verbinding is tussen de drie poten. De leerling krijgt het aanbod dat hij/zij nodig heeft met inzet van de juiste ondersteuning, de leerling ervaart succes en plezier, en de school lukt het dit te organiseren. Het is puzzelen, het is maatwerk. Het lukt ons het onderwijs zo passend mogelijk te maken, maatwerk te leveren.

Wanneer het ondanks inspanning en planmatige aanpak onvoldoende lukt de balans te vinden of te behouden, worden de grenzen zichtbaar. De school neemt de verantwoordelijkheid dit periodiek te evalueren met alle betrokkenen. In samenspraak met ouders en trajectbegeleider van Sine Limite wordt er in deze gevallen gekeken naar een andere vorm van onderwijs die meer passend is.